Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01C1D2A6006DAF74904BDA5DFFC553A43E
Владелец: МВЕК
Действителен: с 16.12.2022 до 16.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ В.В.Новикова
«30» 08 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 «30» 08 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /
расшифровка подписи

Согласовано:

Организация-партнер: МБДОУ № 291

Руководитель: _____ / АА Князева /
расшифровка подписи

«30» 08 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…… 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…….. 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ……..... 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…… 9

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ…… 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для всех форм обучения.

Рабочая программа учебной практики может быть использована для разработки программ учебной практики в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся практических умений, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – _36_ час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02

Формируемые компетенции	Наименование разделов, тем практики	Содержание заданий (виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Объем часов	Уровень освоения
ПК 2.1, 2.2., 2.4, 2.7 ПК 5.1.-5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Определение целей и задач, выбор методов и средств руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах 2. Составление конспекта проведения театрализованной игры для одной из возрастных групп 3. Составление конспекта проведения игры с правилами для одной из возрастных групп 4. Составление конспекта проведения игры со строительными материалами 5. Составление конспекта проведения дидактической игры для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой 6. Составление конспекта проведения подвижной игры и ее вариантов для одной из возрастных групп 7. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх 8. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами	6	3
ПК 2.1, 2.3.,2.7 ПК 5.1.-5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11	Теоретические и методические основы организации трудовой	1. Сравнительный анализ особенностей трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов 2. Сравнительный анализ приемов организации и руководства посильным	6	3

ПО 1, 3, 4, 8, 9, 10,11	деятельности дошкольников	трудом дошкольников в течение дня с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях		
ПК 2.1, 2.4, 2.5, 2.7 ПК 5.1.-5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста 2. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами. 3. Наблюдение и анализ занятий по рисованию в разных возрастных группах ДОУ на основе видеоматериалов. 4. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОУ на основе видеоматериалов. 5. Наблюдение и анализ занятий по лепке с формированием мелкой моторики у детей разных возрастных групп с использованием видеозаписей 6. Составление планов-конспектов по рисованию, лепке, аппликации с учетом возрастных особенностей детей (по выбору студента). 7. Подготовка материалов и оборудования для занятий по разным видам продуктивной деятельности. 8. Оценка результатов детской продуктивной деятельности.	6	3
ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 ПК 5.1.-5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	1. Участие в организации процесса конструирования из природного материала в одной из возрастных групп ДОУ (по выбору). 2. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). 3. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). 4. Изготовление развивающей салфетки (для развития мелкой моторики рук). 5. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям. 6. Проектирование оснащения зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.	6	3
ПК 2.1 – 2.4., 2.6., 2.7 ПК 5.1.-	Теория и методика музыкального	1. Определение целей обучения музыкального развития и воспитания личности дошкольника в зависимости от	6	3

5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1,2, 4,6-11	воспитания с практикумом	формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста в процессе планирования 2. Составление плана самообразования в области музыкального воспитания дошкольников. 3. Планирование различных видов досуга с детьми разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ видеоматериалов по подготовке и проведению праздника в дошкольном образовательном учреждении. 5. Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп. 6. Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней 7. Показ приемов работы с атрибутами театров варежковых и перчаточных кукол.		
ПК 2.1, 2.4, 2.7 ПК 5.1.-5.5. ОК 1 –5, 7, 9- 11 ПО 1, 4, 8-11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. 2. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. 3. Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. 4. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.	6	3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- мультимедийный проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- детские развивающие игры;
- варианты образцов народного творчества;
- материалы для художественной обработки;
- материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- строительные наборы (конструкторы, гербарий);

4.2.Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

I Основные источники

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470933 .

2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474902 .

II Дополнительные источники

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441998

Евтушенко, И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания : монография / И. В. Евтушенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0872-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105933.html

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473041

Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473326

III Периодические издания

Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): https://www.iprbookshop.ru/77500.html

Автономия личности: https://www.iprbookshop.ru/101647.html

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: https://www.iprbookshop.ru/74803.html

Ярославский педагогический вестник: https://www.iprbookshop.ru/79841.html

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. "Музыкальный сад" образовательный портал. / — URL: http://www.musical-sad.ru

3. Музыкальный руководитель в ДОУ. / — URL: http://muz-ruk.ucoz.ru/forum

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла в рамках профессионального модуля.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе профиля, и колледжем.

В соответствии с разработанной и утвержденной программой учебной практики преподаватели дисциплин профессионального цикла проводят практические занятия в пределах 36-часовой рабочей недели.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета при условии:

- положительного аттестационного листа по учебной практике руководителей практики от организации и (или) колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличие положительной характеристики внешней организации на студента по освоению умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций в период прохождения учебной практики.

В период прохождения учебной практики студент ведет дневник практики. По результатам учебной практики студент составляет отчет, который заверяется руководителем практики.

Результаты прохождения учебной практики выставляются в ведомости и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по результатам профессионального модуля, при подведении итогов общей успеваемости студента и при прохождении итоговой аттестации.

5.1. Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах	-оценка отчета студентов как часть зачета по учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	- оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации	- оценка за решение смоделированной ситуации на учебной практике

	учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	-оценка представленной информации в форме накопительных оценок
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями	- интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на учебной практике

	общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- План занятия по основной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);	- интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на учебной практике

	- занятие по основной программе проведено в соответствии с планом	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН; - осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- профессиональная деятельность выполнена с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике

5.2.Результаты освоения профессиональных компетенций

Наименование освоенных профессиональных компетенций	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- составление планов работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГОС ДО;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики

	- определение целей и задач в планах различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбор методов и приемов соответствует виду деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям детей; - планирование предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами; - соответствие структуры плана специфике вида деятельности.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики; - мотивация детей дошкольного возраста на игру с учётом особенностей игровой деятельности; - знакомство детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учётом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организация различных игр с детьми раннего возраста с учетом специфики игрового действия; - создание предметно-развивающей среды в	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики

	соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- выбор методов и приемов организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами; - мотивация детей на труд и самообслуживание; - организация посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; - распределение обязанностей с учётом возраста детей и особенностей трудовой деятельности; - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- выбор форм, методов и приемов организации общения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей; - организация общения детей с учетом специфики различных видов деятельности детей; - разработка предложений по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- выбор методов и приёмов организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия; - мотивация детей на продуктивную деятельность с учётом специфики	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики

	различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования); - создание предметно-развивающей среды в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организация продуктивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности; - оценка продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики; - соблюдение техники безопасности, правил и условий проведения праздников и развлечений; - распределение ролей с учётом возраста детей; - оформление праздника в соответствии со сценарием	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция организации различных	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики

	видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с учетом выявленных несоответствий	

Наименование освоенных профессиональных компетенций	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики

	– требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Исследовательская и/или проектная деятельность в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной практики Дифференцированный зачет по итогам практики